МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«27» апреля 2023 г.

# Рабочая программа дисциплины
# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ПРАКТИКУМОМ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Психология и социальная педагогика |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» является: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности путём познания теории, принципов и инструментов оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста, прохождению практик: Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю, Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю, Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» изучается на первом этапе формирования компетенции ПК-3 в процессе освоения образовательной программы. Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен знать основные категории обществознания, полученные в ходе изучения школьного курса дисциплины «Информатика».

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
- закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- содержательные, методологические и мировоззренческие связи психологии со смежными научными областями;
- современные информационные технологии и программные средства;
- особенности психического развития лиц с ОВЗ

Уметь:

- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности

Владеть:

- навыками применения современных информационных технологий и программных средств

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:
–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-8.3. Владеть методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для | ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Умеет выбирать |

| | | |
|---|---|---|
| | решения задач профессиональной деятельности | современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности. |

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | |
| ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ | ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.<br>ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов<br>ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.<br>ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. | Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3))
- современные методики изучения личности ребёнка и группы (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3))
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические … задачи (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4))

– способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4))

Уметь:

– применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3))
– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3))
– применять стандартные методы и приемы исследования нормального …. психического и физиологического развития и поведения обучающихся на различных возрастных ступенях (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3))
– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3))
– диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания…(ПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4))

Владеть:

– способами интерпретации результатов проведенного исследования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3))
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3))
– способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся… (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4))

## 4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 6 зачётных единиц (162 час.)
Контактная работа 70,83 час.
Самостоятельная работа 91,17 час.
Практическая подготовка 106,5 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 3 сем. | | 4 сем. | |
|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 13,5 | 27 | 15 | 39 |
| Практические занятия | 13,5 | | 13,5 | |
| Лабораторные работы | - | | 13,5 | |
| Групповые консультации перед экзаменом | - | - | 1,5 | - |
| Экзамен | - | - | 0,33 | 25,17 |
| Всего | 27 | 27 | 47,83 | 64,17 |

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 6 зачётных единиц (162 час.)
Контактная работа 15,33 час.
Самостоятельная работа 146,67 час.
Практическая подготовка 148,5 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 3 курс | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 6 | 140,25 |
| Практические занятия | 6 | |
| Лабораторные работы | 3 | |
| Экзамен | 0,33 | 6,42 |
| Всего | 15,33 | 146,67 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | **Раздел 1. Введение в психодиагностику.** Тема 1. Психодиагностика как наука и практика. | 3 | 1,5 | - | 1,5 ПП | 3 ПП | |
| 2. | Тема 2. История развития психодиагностики. | 3 | 1,5 | - | 1,5 ПП | 4 ПП | |
| 3. | Тема 3. Психометрические основы психодиагностики. | 3 | 1,5 | - | 1,5 ПП | 4 ПП | |
| 4. | Тема 4. Диагностический процесс. | 3 | 1,5 | - | 1,5 ПП | 4 ПП | Тестирование |
| 5. | **Раздел 2. Классификация психодиагностических методов и методик.** Тема 5. Психодиагностический метод и | 3 | 1,5 | - | 1,5 ПП | 4 ПП | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | классификация психодиагностических методик. | | | | | | |
| 6. | Тема 6. Психодиагностические методики высокого уровня формализации. | 3 | 3 | - | 3 ПП | 4 ПП | |
| 7. | Тема 7. Малоформализованные психодиагностические методики. | 3 | 3 | - | 3 ПП | 4 ПП | Тестирование |
| 8. | Тема 8. Психодиагностические методы и методики изучения индивидуально-психологических особенностей человека | 4 | 1,5 | 3 ПП | 3 ПП | 5 ПП | |
| 9. | **Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в образовании.** Тема 9. Особенности диагностической работы в практике образования. | 4 | 1,5 | 1,5 ПП | 1,5 ПП | 6 ПП | |
| 10. | Тема 10. Психодиагностическая работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста. | 4 | 3 | 1,5 ПП | 1,5 ПП | 7 ПП | Тестирование |
| 11. | Тема 11. Психодиагностическая работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста. | 4 | 3 | 1,5 ПП | 1,5 ПП | 7 ПП | |
| 12. | Тема 12. Психодиагностическая работа педагога-психолога с подростками. | 4 | 3 | 3 ПП | 3 ПП | 7 ПП | |
| 13. | Тема 13. Ранняя юность и психолого-педагогическая диагностика. | 4 | 3 | 3 ПП | 3 ПП | 7 ПП | Портфолио |
| ИТОГО | | | 28,5 | 13,5 | 28,5 | 66 | Экзамен |

Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел (тема) дисциплины** | **Курс** | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)** | | | | **Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. Введение в психодиагностику.** Тема 1. Психодиагностика как наука и практика. | 3 | 1,5 | - | - | 10 ПП | |
| 2 | Тема 2. История развития психодиагностики. | 3 | | - | - | 10 ПП | |
| 3 | Тема 3. Психометрические основы психодиагностики. | 3 | 1,5 | - | - | 10 ПП | |
| 4 | Тема 4. Диагностический процесс. | 3 | | - | - | 10 ПП | |
| 5 | **Раздел 2. Классификация психодиагностических методов и методик.** Тема 5. Психодиагностический метод и классификация психодиагностических методик. | 3 | - | - | - | 10 ПП | |
| 6 | Тема 6. Психодиагностические методики высокого уровня формализации. | 3 | 1,5 | - | 1,5 ПП | 11 ПП | |
| 7 | Тема 7. Малоформализованные психодиагностические методики. | 3 | 1,5 | - | 1,5 ПП | 11 ПП | Тестирование |
| 8 | Тема 8. Психодиагностические методы и методики изучения индивидуально-психологических особенностей человека | 3 | - | 1,5 ПП | - | 11 ПП | |
| 9 | **Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в образовании.** Тема 9. Особенности диагностической работы в практике образования. | 3 | - | - | - | 12 ПП | |
| 10 | Тема 10. Психодиагностическая работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста. | 3 | - | - | 1,5 ПП | 12 ПП | |
| 11 | Тема 11. Психодиагностическая работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста. | 3 | - | 1,5 ПП | 1,5 ПП | 13 ПП | |
| 12 | Тема 12. Психодиагностическая работа педагога-психолога с подростками. | 3 | - | - | 1,5 ПП | 13 ПП | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Тема 13. Ранняя юность и психолого-педагогическая диагностика. | 3 | - | - | 1,5 ПП | 13,25 (12,5 ПП) | Портфолио |
| ИТОГО | | | 6 | 3 | 6 | 140,25 | Экзамен |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

Тема 1. Психодиагностика как наука и практика

Предмет, задачи и область применения психолого-педагогической диагностики. Психологическое тестирование, психодиагностика и психологическая оценка. Структурные компоненты психодиагностики. Взаимосвязь психодиагностики с предметными областями психологической науки.

Тестовая и клиническая диагностика. Психодиагностика в исследовательской практике.

Тема 2. История развития психодиагностики

Исторические предпосылки возникновения психологического тестирования. Вклад первых исследователей в возникновение тестирования. Возникновение отдельных направлений в диагностике. Зарубежная психодиагностика в 20 веке, этапы ее развития. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР. Современное состояние психодиагностики.

Тема 3. Психометрические основы психодиагностики

Общая и дифференциальная психометрика. Выработка и обоснование требований к измерительным психодиагностическим методам. Стандартизированные (измерительные) методы и экспертные (клинические) методы.

Надежность как точность измерения и устойчивость к посторонним случайным факторам. Проблемы точности измерения. Влияние неучитываемых факторов. Ошибка измерения и доверительный интервал. Виды надежности. Коэффициенты надежности.

Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Критерий валидносги. Виды валидности: диагностическая (конкурентная), критериальная, текущая и прогностическая, эмпирическая и др.

Достоверность как особая разновидность валидности. Поведение испытуемого и обеспечение достоверности.

Тестовые нормы как проверка их репрезентативности. Необходимость тестовых норм. Стандартизация шкал. Социально-психологический норматив.

Цель стандартизации. Стандартизация как единообразие процедуры проведения диагностики. Стандартизация как оценка выполнения теста.

Тема 4. Диагностический процесс

Этические проблемы в психодиагностике. Профессионально-этические принципы в работе психодиагноста. Конфиденциальность психодиагностической информации и обеспечение тайны личности клиент. Правила и способы сообщения результатов тестирования. Ответственность перед тестируемым.

Психодиагностические ситуации. Психодиагностические задачи.

Правила разработки и оформления бланка обследования. Правила оформления протокола психодиагностического обследования. Составление картотеки методик. Рубрикатор картотечного описания методики. Комплектование методик в батарею.

Основные этапы психодиагностического процесса.

Этап предварительной подготовки. Формулировка психологической проблемы и цели исследования. Выбор методов диагностики. Подготовка условий тестирования. Установление контакта и мотивация испытуемых.

Этап сбора данных. Необходимость точного выполнения указаний по проведению методики.

Этап обработки и интерпретации данных. Психологические теории и профессиональный опыт психодиагноста как основа интерпретации.

Психологический диагноз как главная задача психологической диагностики. Виды диагноза по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический прогноз.

Разработка рекомендаций, составление программы коррекции. Представление информации о результатах исследования. Сообщение результатов психодиагностического обследования клиенту. Написание письменного заключения. Подготовка отчета к психодиагностическому исследованию.

**Раздел 2. Классификация психодиагностических методов и методик**

Тема 5. Психодиагностический метод и классификация психодиагностических методик

Понятие метода и методики в психодиагностике. Классификация психодиагностических методик (Ананьев Б.Г., Слободчиков В. И., Исаев Е. И., А. А. Бодалев и В. В. Столин). Разнообразие критериев, в соответствии с которыми можно классифицировать психодиагностические методики.

Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы.

Социометрический метод. История метода социометрических измерений. Задачи измерения. Социометрическая процедура. Социометрические критерии. Подготовка социометрического опроса. Обработка результатов. Социоматрица и социограмма. Социометрические индексы. Аутосоциометрия.

Диагностический обучающий эксперимент. Понятия Л.С. Выготского об актуальном уровне умственного развития у детей, о зоне ближайшего развития. Обучающий эксперимент, его использование для диагностики умственного развития детей, для дифференциальной диагностики задержки психического развития, умственной отсталости и других типов нарушений.

Психосемантические методы и субъективное шкалирование. Семантический дифференциал. Построение и возможности семантического дифференциала. Трехфакторная модель семантического дифференциала Ч. Осгуда.

Техника репертуарных решеток Г. Келли. Теоретические истоки и назначение репертуарных личностных методик. Понятие конструкта. Принципы и процедура техники репертуарных решеток.

Контент-анализ. Содержание метода контент-анализ. История развития метода. Области применения. Процесс и техника контент-аналитического исследования. Единицы контент-анализа.

Экспертиза в образовании: сущность, цели, функции **(**диагностические, исследовательские, оценочные, контрольные, прогнозные, формирующие, конструкторские, поддерживающие). Виды экспертных оценок. Обзор основных методов экспертных оценок (метод Делфи, экспертный опрос, метод анализа иерархий и др.). Экспертные карты как средство экспертного оценивания. Технологические этапы экспертного оценивания.

Особые методы психодиагностики. Визуальная психодиагностика - психодиагностика невербального повеления. Диагностика личностных качеств и эмоциональных состояний по

речи. Анализ результатов деятельности. Диагностика личности по почерку (графология).

Компьютеризированный опрос в психодиагностике. Преимущества компьютеризированной диагностики с автоматической обработкой результатов тестирования. Компьютеризированные (on-line и off-line) версии или описания психологических тестов в Интернет.

Тема 6. Психодиагностические методики высокого уровня формализации

Формы психологического тестирования. Тестовая батарея. Вербальные и невербальные тесты. Тесты скорости и результативности. Тесты индивидуальные и групповые. Бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные тесты. Устные и письменные тесты.

Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Тесты креативности. Тесты учебных достижений. Тесты личности. Критериально-ориентированное тестирование.

Опросники как стандартизированный самоотчет. Виды опросников. Одномерные и многомерные опросники. Эмпирические и факторные опросники. Опросники-анкеты. Опросники биографические.

Опросники личностные. Личностные опросники и теории личности. Опросники типологические. Опросники черт личности. Опросники мотивов. Опросники состояний и настроений. Опросник терминальных ценностей. Опросники интересов. Опросники установок. Опросники ценностей. Опросники самоотношения и самооценки.

Формы вопросов: открытые и закрытие (дихотомические и альтернативные). Формы представления результатов. Методологические проблемы при конструировании опросников: формулирование вопросов и интерпретация ответов. Теоретическая позиция составителя опросника и его концепция. Основные недостатки опросников. Пути повышения надежности опросников (многократное дублирование вопросов, введение «шкалы лжи», отказ от прямых вопросов и т.д.).

Проективная техника. Теоретическое обоснование проективного подхода к измерению личности. Понятие «проекции» в психодиагностике. Возможности и ограничения проективных методик. Проблемы их надежности и валидности.

Классификации проективных методик. Проективные методики, их виды. Инструментальные ошибки при работе с проективными методиками. «Встречная» и «вторичная» проекции психодиагноста.

Психофизиологические методики выявления функциональных эмоциональных состояний: кожно-гальваническая реакция (КГР), изменения частоты сокращений сердца (ЯСС) и др.

Аппаратурные методики для диагностики психомоторных свойств и свойств нервной системы. Измерение скорости реакции. Хронометраж.

Применение аппаратуры в диагностике психологической совместимости и срабатываемости («гомеостат Горбова»).

Тема 7. Малоформализованные психодиагностические методики

Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Классификация видов наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация наблюдений, планирование и проведение. Приемы регистрации наблюдаемых фактов. Анализ и интерпретация материалов наблюдения. Повышение надежности данных наблюдения. Основные параметры при составлении поведенческого портрета на основе наблюдения. Методика наблюдения группового взаимодействия Р. Бейлза. Карта наблюдений Стотга.

Включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием. Содержание и процедура включенного наблюдения.

Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации. Достоинства и недостатки метода беседы. Содержание и план беседы. Организация беседы. Анализ ответов испытуемых.

Психодиагностическое интервью. Правила проведения интервью.

Анализ продуктов деятельности - как метод исследования психологических особенностей человека путем изучения продуктов его трудовой, учебной или творческой деятельности.

Тема 8. Психодиагностические методы изучения индивидуально-психологических особенностей человека

Диагностика интеллекта, креативности и познавательных процессов (тес Векслера, тест П.Торренса, Тест Бурдона, методика «Заучивание 10 слов» и др.).

Диагностика личности и индивидуальных особенностей (опросник Спилбергера, тест школьной тревожности Филлипса, опросник Басс-Дарки и др.).

Диагностика межличностных отношений (методика диагностики межличностных отношений Т.Лири, Q-сортировка, личностный опросник К.Томаса и др.).

Диагностика профессиональной направленности и профессиональной компетентности (тест Д.Голланда, ДДО Е.А.Климова, методика КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина и др.).

**Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в образовании**

Тема 9. Особенности диагностической работы в практике образования

Педагогическое тестирование. Диагностика школьной успеваемости. Методы педагогической диагностики.

Тесты учебных достижений. Из истории возникновения тестов достижений. Области применения тестов достижений: сфера образования, профессиональная диагностика. Виды тестов достижений (устные, письменные, исполнения).

Специфика психодиагностики в школьной психологической службе. Изучение личностного и интеллектуального развития учащихся. Изучение психологических особенностей учащихся с целью своевременного предупреждения трудностей в обучении. Изучение ученических коллективов. Контроль за эффективностью учебно-воспитательного процесса. Роль психодиагностики в развитии профессионализма и личности учителя. Диагностика педагогического коллектива.

Тема 10. Психодиагностическая работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста

Особенности диагностики психического развития детей дошкольного возраста. Основные проблемы возраста. Направления, задачи и методики диагностики психического развития детей дошкольного возраста.

Тема 11. Психодиагностическая работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста

Диагностика психического развития в младшем школьном возрасте. Основные проблемы возраста. Направления, задачи и методики диагностики психического развития детей младшего школьного возраста.

Тема 12. Психодиагностическая работа педагога-психолога с подростками

Диагностика психического развития в подростковом возрасте. Основные проблемы возраста. Направления, задачи и методики диагностики психического развития подростков.

Тема 13. Ранняя юность и психолого-педагогическая диагностика

Диагностика психического развития в юношеском возрасте. Основные проблемы возраста. Направления, задачи и методики диагностики психического развития лиц юношеского возраста.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: рейтинговой технологии, технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Основными видами самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- выполнение задания и подготовка к текущему контролю знаний (портфолио);
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт». Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестирования.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются тест, вопросы для собеседования, кейс-задача. Кейс-задача выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. На экзамене обучающийся письменно проходит тестирование в течение 45 минут, ответ на один теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Непосредственно во время проведения экзамена студент может получить не более 30 баллов, из них 11 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ и 9 баллов – за выполнение кейс-задачи.

Каждый вариант тест-билета содержит 22 задания тестовой формы. Тест предусматривает следующие виды заданий:

– задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
– задания на установление соответствия;
– задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
– задания на установление правильной последовательности.

**Критерии оценки теста**: за каждый правильный ответ студенту начисляется **0,5 балла.**

Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в **10 баллов**.

**Критерии формирования оценки устного ответа:**

8-10 баллов: полный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, правильная формулировка понятий и категорий, логичный, четко выстроенный ответ, широкий кругозор в области современных тенденций и проблем психодиагностики, студент приводит примеры и аргументировано высказывает собственную точку зрения.

6-7 баллов: не достаточно полный ответ на вопрос экзаменационного билета, раскрывает основное содержание вопроса, несущественные ошибки в определении понятий и категорий; не достаточно логичный и последовательный ответ, достаточный кругозор в области современных тенденций и проблем психодиагностики, студент приводит примеры, но не достаточно аргументировано высказывает собственную точку зрения.

4-5 баллов: поверхностный ответ на вопрос экзаменационного билета в ходе наводящих вопросов преподавателя, ответ отражает общее содержание дисциплины, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, отсутствие логичности и последовательности в изложении материала, посредственное развитие кругозора в области современных тенденций и проблем психодиагностики, не приводит примеры и не аргументирует собственную точку зрения.

0-3 балла: отсутствие точных знаний по вопросу, студент не раскрывает основное содержание вопроса и не дает ответы на наводящие вопросы преподавателя, большое количество существенных ошибок в определении понятий и категорий, несвязное и нелогичное изложение материала, узкий кругозор в области современных тенденций и проблем психодиагностики, не приводит примеры и не высказывает собственную точку зрения.

Кейс-задача выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Задание студенты получают за 10 дней до экзамена и сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до экзамена. Максимальное количество баллов за выполнение кейс-задачи – 9 баллов.

**Критерии формирования оценки задания:**

8-9 баллов: задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя понятия и категории, изучаемые в дисциплине.

6-7 баллов: задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием понятий и категорий, изучаемых в дисциплине.

4-5 балла: задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов, допускаются ошибки в использовании понятий и категорий, изучаемых в дисциплине.

0-3 балла: представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях, отсутствует аргументированность полученных результатов, не использует понятия и категории, изучаемые в дисциплине.

**Очная форма обучения**

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

**Заочная форма обучения**

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом»**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 26-30 баллов | 21-25 баллов | 17-20 баллов | менее 17 баллов |

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Психодиагностика: учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии; сост. И. Ю. Шуранова. - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с.
2. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. : [16+] / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593. – ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 446 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 384 с.: ил. - (Учебник для вузов).
3. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - 4-е изд. - Москва: Владос, 2008. - 631 с.

4. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 262 с.: ил, табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454
5. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. - Библиогр.: с. 64-67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398
6. Психологическая диагностика: учебник для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 652 с.: ил. - (Учебник для вузов).
7. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. http://tvoypsiholog.ru/«Твой психолог». Журналы по психологии. Психология.
3. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/
4. Психология на русском языке: интернет-портал. URL: http://www.psychology.ru
5. Союз психодиагностики: интернет-портал. URL: www.psytest.ru
6. ТЕСТотека: сайт.URL: http://testoteka.narod.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

**Автор рабочей программы дисциплины:** С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_21_» _января__ 2022 г., протокол № _6_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» студенты выполняют следующие виды деятельности:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским занятиям);
- выполнение заданий и подготовка к текущему контролю знаний (портфолио)
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

а) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям)

На практических занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность студентов на занятиях.

Выполнение домашних заданий предполагает работу студентов со словарями, справочниками, учебниками и направлено на закрепление пройденного материала, совершенствование навыков самоконтроля учебной деятельности, расширение кругозора студентов по вопросам, связанным с разработкой и использованием методов выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо:

- прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи;
- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План - это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) составление планов приучают нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.
2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить

заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе - обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

Конспектирование статей из периодической печати. Конспект в переводе, с латинского означает очерк**,** обзор того или иного вопроса; это очень сжатое, связное изложение содержимого произведения, статьи, доклада, или, можно сказать, систематическая, логически связанная запись, объединяющая сложный план и выписки. В конспект обычно включены в логической последовательности основные мысли автора. Назначение конспекта - выделить основные мысли автора, чтобы по мере надобности использовать их в дальнейшей работе. В отличие от выписок, которые могут содержать материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты должны содержать не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры и иллюстрации.

Конспект может быть текстуальным, тематическим, графическим и схематическим.

В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Текстуальный конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом произведении, а также мыслями и соображениями читателя. Такой конспект включает в себя цитаты, факты, примеры, цифры, таблицы, схемы.

В тематическом конспекте за основу берется не план книги, а содержание какой-либо проблемы. Он составляется обычно в том случае, когда изучаемая проблема рассматривается в нескольких разделах книги или в различных книгах.

Графический конспект оформляет изучаемый материал в виде отдельно выписанных и графически размещенных мыслей, составляющих основу предмета. Он позволяет полностью охватить весь материал, понять его структуру и главные идеи. Конспект-схема является дальнейшим совершенствованием графического конспекта, в нем более наглядно располагается материал, в котором четко выделяются:

1) значение вопроса, темы, связь с предыдущим материалом;

2) данные экспериментально-теоретических исследований по узловым вопросам темы;

3) практические выводы;

4) степень изученности данной темы и нерешенные проблемы.

Правила конспектирования:

1. Отбирать в содержании прочитанного - главное;
2. Передавая основные мысли автора, полезнее формулировать их своими словами, а в качестве их подтверждения выписывать цитаты, указывая страницу. В качестве цитат брать те фразы, которые кратко, но убедительно передают мысль автора. Что касается собственных мыслей и замечаний, которые возникают при конспектировании, то их фиксировать на полях;
3. Максимальная краткость записей. Для этого необходимо использовать графики, схемы, таблицы, диаграммы; с этой же целью рекомендуется применять общепринятую или индивидуально выработанную систему сокращений слов;
4. Важно конспектировать сразу набело, аккуратно оформляя конспект. Оставление полей обязательно. Заголовки разделов следует писать более крупным шрифтом.

Выписки. Сложность выписывания состоит в умении найти и выбрать из одного иди нескольких источников (книг, журналов и др.) наиболее важные положения, примеры, цифровой или фактический материал.

Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными - мысли автора выписывающий формулирует самостоятельно. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полной объеме, надо стараться выписать своими словами, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание. Яркие и важнейшие места из классических произведений лучше всего приводить дословно. Всегда полезно давать ссылки на источник (например, страницу книги, абзац). При помощи кавычек важно указать, является ли выписка непосредственно цитатой. Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например: [8; С. 53].

Тезисы - это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составлении читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автору, логическую структуру текста.

Аннотирование литературы. Аннотация – краткая характеристика с точки зрения содержания, структуры, оформления, направленности, происхождения и т.д. Цель аннотации – проинформировать читателей о существовании работы (текста, нормативно-правового акта и др.) определенного содержания и характера. По объему аннотации могут быть краткими и развернутыми.

## ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 10. Психодиагностическая работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения и задание:

1. Особенности диагностики психического развития детей дошкольного возраста.
2. Основные проблемы возраста.
3. Направления, задачи и методики диагностики психического развития детей дошкольного возраста.
4. Подготовьте протокол для экспертного оценивания социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

### Тема 11. Психодиагностическая работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения и задание:

1. Диагностика психического развития в младшем школьном возрасте.
2. Основные проблемы возраста.
3. Направления, задачи и методики диагностики психического развития детей младшего школьного возраста.
4. Подготовьте программу наблюдения за младшими школьниками с целью изучения их адаптации к школе.

### Тема 12. Психодиагностическая работа педагога-психолога с подростками

Вопросы для обсуждения и задание:

1. Диагностика психического развития в подростковом возрасте.
2. Основные проблемы возраста.
3. Направления, задачи и методики диагностики психического развития подростков.

4. Социометрия как метод в психодиагностике. Социокарточка. Социоматрица и социограмма. Социометрические индексы (персональные и групповые).
5. Подготовьте социометрическую карточку, шифр, социоматрицу.

б) выполнение заданий и подготовка к текущему контролю знаний (портфолио)

Задание: подготовьте портфолио с картотекой психодиагностических методик по одной из тем:

1. Диагностика познавательной сферы,
2. Диагностика эмоционально-волевой сферы,
3. Диагностика общения,
4. Диагностика личностных особенностей,
5. Диагностика индивидуальных особенностей,
6. Диагностика профессиональной направленности и др.

Рекомендации к выполнению задания

Рубрикатор картотечного описания методики включает следующие рубрики:

1. Название: полное и сокращенное
2. Автор и (или) координаты тиражирующей организации
3. Контингент обследуемых (возраст, образовательный уровень, социально-профессиональный статус)
4. Предмет диагностики
5. Операциональный статус методики
6. Практические задачи
7. Компетентность исполнителя
8. Комплектность методики:

- наличие стимульного материала, ключей, норм,
- наличие инструкции по проведению и интерпретации
- наличие сведений о надежности, валидности.